

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas correspondiente al Año Escolar 2005-06

*Publicado durante 2006-07*

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

## I. Acerca de esta Escuela

### Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
<b>Nombre de la escuela</b>	Egan (Lyle) High School	<b>Nombre del distrito</b>	California Education Authority
<b>Calle</b>	15180 S Euclid Ave	<b>Teléfono</b>	(916) 262-1500
<b>Ciudad, estado, C.P.</b>	Chino CA 91710-9148	<b>Sitio web</b>	www.cdcr.ca.gov
<b>Teléfono</b>	(909) 606-5046	<b>Superintendente</b>	Glenda Pressley (A)
<b>Director</b>	Dr. Michael Jaurequi	<b>Correo electrónico</b>	Glenda.Pressley@cdcr.ca.gov
<b>Correo electrónico</b>	michael.jaurequi@cdcr.ca.gov	---	---

Toda la información del sitio de la escuela divulgada en este documento es la responsabilidad del director o del administrador temporario de la escuela nombrada adjunto. Los números del distrito son el promedio de números del sitio de la escuela.

### Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

La High School secundaria de Lyle Egan es una de ocho escuelas que abarcan la autoridad de la educación de California (el distrito de la escuela de CEA)-the responsable de educar a delincuentes juveniles incarcerated en las ocho instalaciones correccionales funcionadas a través de California por la división juvenil de la justicia del departamento de California de correcciones y de la rehabilitación.

La misión de la High School secundaria de Lyle Egan es proporcionar servicios educativos comprensivos a las 800 salas de las estado-edades 17 a la rehabilitación 25-undergoing en la facilidad correccional de Heman G. Stark Youth. Para resolver este desafío, el 30% de la instrucción en Lyle Egan se entrega en ajustes localizados convencionales, el resto se entrega en las unidades especializadas de treatment/housing dentro del compuesto en ajustes alternativos de la educación. Lyle Egan que es la High School secundaria accredited con 2009 por la asociación occidental de escuelas y Universidad-y confiere los diplomas de la High School secundaria ofreciendo el coursework académico en both.of.these ajustes que resuelve los estándares del contenido del tema-a'rea del departamento de California de la educación y confiere GEDs ofreciendo oportunidades de las clases y de la prueba de la prueba-preparacio'n bajo auspicios del centro para aprender del adulto y las credenciales educativas. Puesto que la preparación ocupacional es un componente esencial de la rehabilitación del delincuente, la escuela proporciona la formación profesional en dieciséis diversos negociar-muchos industriales y técnicos de cuál conduce a las certificaciones industria-reconocidas ganadas en nuestro centro de prueba localizado de Prometric-Thompson®. Para proporcionar oportunidades a los doscientos estudiantes en nuestra institución que tienen ya diplomas, GEDs, o CHSPEs, un campus basado en los satélites de la universidad de LaVerne también está situado en sitio y los internos pueden ganar acreditado asociado de los grados de los artes en sociología. Para resolver las necesidades que aprenden especiales de nuestros estudiantes, Lyle Egan tiene programas educativos suplementales extensos de los servicios, incluyendo servicios de la educación especial, un programa de desarrollo inglés del principiante, de cuál incluye a profesores con certificaciones REVESTIDAS y de SDAIE. Puesto que la escuela es un socio con el estado en la realización de la rehabilitación del delincuente, el coursework requerido para la graduación incluye diez créditos del carácter valor-basado educacio'n-seleccionado entre de los cursos tales como el impacto del crimen en víctimas, hombres jóvenes como padres, y la transición al éxito. Puesto que las salas en la facilidad correccional rígida están cerca del final de su oración encendido se detienen temporalmente para las violaciones del parole, el estudiante típico se alistan en Lyle Egan por solamente siete meses consecutivos. La interpretación apropiada de los datos del gravamen por lo tanto es confundida por la dificultad de separar la contribución de nuestra escuela de la de escuelas precedentes.

### **Oportunidades de participación para padres de familia**

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Todos los estudiantes en la High School secundaria de Lyle Egan son salas del estado de California, que por lo tanto proporciona la mayoría de la funcio'n-cubierta del caregiver, de las comidas, de la seguridad, del asesoramiento, de la educación, y del tratamiento médico. Los padres pueden obrar reciprocamente con sus hijos por el teléfono y por correo, en persona en días que visitan del fin de semana, en las reuniones de IEP (para los menores de edad de la educación especial) y en el ejercicio anual de la graduación (sobre la ganancia de un certificado de terminación secundario). Bajo programa incentivo del comportamiento de la institución, los estudiantes pueden ganar oportunidades que visitan adicionales acumulando puntos del mérito. El noches de la semana, los sustitutos no-relativos del padre en el programa Match-2 pueden visitar las salas que carecen la ayuda de la familia. El plan de la remediación de seguridad y del bienestar bajo el cual la división de la justicia juvenil ahora está funcionando búsquedas para ampliar la implicación parental en la rehabilitación de delincuentes jóvenes; sin embargo, tal implicación se limita actualmente a la participación en el consejo de la familia de la facilidad.

### **Matriculación de alumnos según el grado escolar**

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

<b>Grado escolar</b>	<b>Cantidad de alumnos</b>	<b>Grado escolar</b>	<b>Cantidad de alumnos</b>
<b>Kinder</b>	0	<b>8° Grado</b>	31

1° Grado	0	Enseñanza primaria (sin calificación)	0
2° Grado	0	9° Grado	46
3° Grado	0	10° Grado	108
4° Grado	0	11° Grado	163
5° Grado	0	12° Grado	88
6° Grado		Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
7° Grado	0	Matriculación total	436

### Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	30.0%	Blancos (no hispanos)	9.6%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.2%	Múltiple o sin respuesta	---
Asiáticos	0.7%	De escasos recursos económicos	100%
Filipinos	0.5%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	32%
Hispanos o latinos	58.2%	Estudiantes con discapacidades	24.1%
De las Islas del Pacífico	0.5%	---	---

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2003-04				2004-05				2005-06			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
K-3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3-4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4-8	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2003-04				2004-05				2005-06			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Español</b>	17.2	13			13.2	6			9.3	6		
<b>Matemáticas</b>	17.8	4			15	5			17.3	3		
<b>Ciencia</b>	21.5	2			16.5	2			16.5	2		
<b>Ciencias sociales</b>	20.5	8			16.8	8	2		13.8	4		

## Participación en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos desde kinder hasta el tercer grado asignados a un grupo que participó en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que participaron		
	2003-04	2004-05	2005-06
K	N/A	N/A	N/A
1	N/A	N/A	N/A
2	N/A	N/A	N/A
3	N/A	N/A	N/A

## II. Ambiente escolar

### Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

Hay tres capas de seguridad de la escuela en la High School secundaria de Lyle Egan. El primer nivel es prevención; por ejemplo simulacros de incendio, discusiones de la reunión de la facultad, y técnicas de gerencia de la sala de clase. El siguiente es la fuerza uniformada del oficial de la paz de la institución, que utiliza su presencia y una variedad de técnicas investigadoras y de la aplicación para mantener seguridad en un ajuste institucional. La capa final es el plan comprensivo anual-actualizado del Multi-Peligro de la facilidad, que tiene contingencias para los escapes, los alborotos, los desastres naturales, y los refuerzos de la mutuo-ayuda. Entrenan a todos los oficiales en sitio también en el primer ayudante, incluyendo el uso de defibrillators cardiacos.

Puesto que la población del estudiante incarcerated, la institución entera funciona bajo programa de la modificación del comportamiento que recompense la buena conducta del estudiante con los puntos incentivos, y evalúa comportamientos negativos usando a un consejo en sitio del juicio conocido como el sistema de toma de decisión disciplinario (DDMS) para la acción disciplinaria posible. Las remisiones de las marcas de este sistema (DDMS) al abogado de distrito local para el estudiante prosectable actúan. Todos los almar personal del desgaste en sitio del personal, todas las salas de clase tienen mapas de la evacuación, alarma de incendio, el alumbrado de seguridad, y teléfonos con los almar de la horquilla. Todo el personal recibe entrenamientos de refresco anuales tales como interacción del personal-delincuente, relaciones inadecuadas, prevención del suicidio, gerencia del comportamiento assaultive, y otras áreas necesarias al trabajar en un ambiente institucional. Puesto que la escuela y la facilidad en las cuales está situado son instalaciones del gobierno, el sitio tiene una oficina de salud y de seguridad que cubre la seguridad ocupacional, peligros del lugar de trabajo, la inhabilidad encajona, y volver-a-trabaja a pasos, de acuerdo con políticas del estado, a estipulaciones de la caloría OSHA, y los contratos de unión a empleado de SEIU. Todos los miembros de la facultad también reciben el entrenamiento nacional anual del sistema de gerencia del incidente de FEMA, puesto que su estado como empleados de gobierno los requiere servir como trabajadores del desastre en el acontecimiento de una calamidad regional. Puesto que el gobierno del estado asume toda la responsabilidad de internos en su custodia, el compuesto que sostiene nuestra escuela incluye una clínica médica, la clínica dental, y la salud mental centro-provista de personal con las enfermeras, los doctores, los siquiатras, y los farmacéuticos. Desde muchos de los estudiantes en Lyle Egan que la High School secundaria es miembros de las cuadrillas de la calle, nuestra institución tiene dos coordinadores de la cuadrilla, un sistema que sigue automatizado de la afiliación de la cuadrilla, y un comité de la reducción de la violencia.

### Prácticas de disciplina escolar

Esta sección incluye información sobre los esfuerzos de la escuela en la creación y conservación de un ambiente positivo para el aprendizaje, incluyendo el uso de estrategias disciplinarias.

Lyle Egan High School utilizes a comprehensive system of behavior modification that pervades all functions of the school and of the institution in which it is located. This is necessary given the population is incarcerated.

La fundación de este sistema es el programa incentivo de la sala, en el cual los estudiantes acumulan los puntos incentivos para el comportamiento positivo y los puntos confiscados para el comportamiento negativo. Los puntos son utilizados por el sistema informático de red de la sala Info para clasificar el nivel del comportamiento de cada estudiante como siendo A, B, o C, con cada clasificación más alta que es proporcionada más privilegios que el paso precedente. El personal de la educación contribuye a los totales del punto por los informes del comportamiento que archivan, tan apropiados, enseñando clases valor-basadas de la educación del carácter tales como hombres jóvenes como padres, el impacto del crimen en víctimas, y habilidades de la posibilidad de empleo, y enseñando habilidades que hacen frente en la orientación de la transición y la transición requeridas a los cursos del éxito. El equipo de la consulta de la escuela de Lyle Egan apoya disciplina de la escuela satisfaciendo con a estudiantes misbehaving y underperforming para identificar barreras a aprender y para hacer remisiones y ajustes correctivos de la colocación, como necesario. La facultad alternativa de la educación de Lyle Egan contribuye a la estructura disciplinaria proporcionando servicios educativos a los estudiantes sin el acceso al campus debido a la colocación en los programas especializados del tratamiento, varios de los cuales se diseñan para invertir patrones destructivos del comportamiento. Los estudiantes contribuyen al ambiente que aprende positivo demostrando buen comportamiento, trabajando en los consejos del estudiante y participando en el grupo principal del estudiante para la mejora y la re-acreditación de la escuela. El grupo principal de la cultura del principal y de la escuela arregla para los locutores de la huésped que pueden demostrar con los ejemplos de sus vidas las ventajas de la tolerancia y del non-belligerence étnicos. Estas funciones educacionales son apoyadas por la institución que tiene una semana anual del conocimiento de las víctimas, semana roja anual de la cinta, un coordinador a tiempo completo de la transición a los estudiantes de la ayuda ajusta a los cambios de la colocación, y a dos coordinadores a tiempo completo de la cuadrilla para mantener orden entre las facciones rivales. Además, el clero de la institución proporciona la dirección espiritual y la ayuda fe-basada para la conducta apropiada y la resolución no-violenta del problema. Los psicólogos de la escuela de Lyle Egan trabajan con los estudiantes para superar las inhabilidades y los desequilibrios del comportamiento que aprenden que son barreras a progresar. Los siquiátras y los psicólogos profesionales de la facilidad correccional contribuyen a la conducta localizada proporcionando el tratamiento clínico y la terapia psychotropic a los estudiantes que requieren el tratamiento terapéutico. Los consejeros de la juventud de los equipos del tratamiento conducen las sesiones de la terapia del grupo para la discusión instrospective del par de la conducta apropiada e inadecuada. También facilitan una estructura que mete el proceso en diario en el cual los estudiantes leen y escriben respuestas a una serie de sondar las narrativas sociales escritas por el cambio Company® a los pensamientos de los estudiantes del foco en las ventajas de la interacción y de la cooperación humanas aceptables. La fuerza del sitio de 190 oficiales correccionales y su equipo táctico especial más pequeño contribuyen al sistema disciplinario interviniendo como oficiales de la paz y cuando los estudiantes enganchan a acciones ilegales. El sistema de Decisión-Fabricación disciplinario de la institución proporciona a jueces imparciales para evaluar la seriedad del misbehavior del estudiante y para imponer penas (dentro de pautas prescritas de la política) como necesario y hacer las remisiones para el procesamiento legal para un criminal más serio actúa. El tablero joven del parole contribuye a la disciplina localizada haciendo cumplir los estándares del comportamiento positivo y del rescate personal necesarios antes de que el parole se conceda a los estudiantes de Lyle Egan. Nuestro distrito de la escuela, la autoridad de la educación de California, contribuye a la disciplina del estudiante asegurándose de que los diplomas y los certificados vocacionales publicados en Lyle Egan son aceptados por las instituciones de aprender más alto y por los patrones, de tal modo proporcionando las razones genuinas para los estudiantes al foco en el logro más bien que en la recompensa. El distrito logra esto asegurándose de que el colmo de Lyle Egan mantiene su acreditación de WASC, los hires credentialed solamente completamente profesores, y los cursos de las ofertas solamente que adhieren al departamento de los estándares del contenido del estado de la educación. La división de la justicia

juvenil apoya todas estas estrategias disciplinarias proporcionando los informáticos, los encargados de red local-area, y los coordinadores de la tecnología de la educación que desarrollan y mantienen el sistema complejo de la responsabilidad para seguir y documentar los planes los puntos, los informes del comportamiento, los expedientes de DDMS, de acción incentivos de SCT, y las decisiones del tablero del parole necesarias para un centro de la rehabilitación y su escuela para proporcionar responsabilidad disciplinaria exacta y justa.

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
<b>Suspensiones</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0	0	0

Como componente integral de su rehabilitación, la educación es obligatoria para las salas del estado remanded a la división juvenil de la justicia del departamento de California de correcciones y de la rehabilitación. Los servicios educativos continúan siendo entregados por nuestra facultad sin importar la severidad de los incidentes a los cuales tales individuos pueden enganchar mientras que incarcerated. Por esta razón, las High Schools secundarias de DJJ no suspenden la educación del individuo.

## III. Instalaciones escolares

### Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Lyle Egan High School currently has 21 academic classrooms, a library and gym, and 24 vocational shops—including an operating barbershop and culinary arts restaurant. Six portable classrooms for alternative education are on order.

Entre los muchos comercios enseñados en el departamento vocacional de Lyle Egan están los cursos en mantenimiento ambiental del saneamiento, de la construcción, ajardinar, y albañilería. Para proveer de los estudiantes en estas clases experiencia con manos en estas ocupaciones, la mayoría de la limpieza rutinaria de la escuela, la reparación, el cultivar un huerto, y la cantería es hecha por tales estudiantes. La High School secundaria de Lyle Egan está situada dentro de una facilidad correccional que tenga sus propias operaciones de planta departamento-completas con los fontaneros, los electricistas, los exterminators, y el personal de la reparación de edificio. Estos tradespersons proporcionan reparaciones de la sala de clase, instalaciones, y los servicios del control de parásito que están más allá del nivel de habilidad de los estudiantes en las clases vocacionales. Para las necesidades de la construcción, tales como la sala de clase auto del cuerpo construida en 1999, la facilidad utiliza el estado competitivo que hace una oferta para emplear contratistas profesionales.

## Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Plantel en buenas condiciones		Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Sí	No	
Fugas de gas	X		
Sistemas mecánicos	X		
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X		
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X		
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X		
Daño estructural	X		
Seguridad contra incendios	X		
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X		
Infestaciones de plagas y alimañas	X		
Bebederos (interior y exterior)	X		
Baños	X		
Alcantarillado	X		
Patio/Terrenos de la escuela	X		
Otro			

## IV. Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2003-04	2004-05	2005-06	2005-06
Totalmente acreditados	46	39	41	201
Sin acreditación total	0	0		6
Enseñan fuera de su área de competencia				9

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2004-05	2005-06	2006-07
<b>Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua</b>	0	0	Pendiente
<b>Total de errores en la asignación de maestros</b>	2	1	Pendiente
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	1	35	17

Las escuelas de CEA están procurando ser 100 por ciento de obediente en las asignaciones de los profesores de principiantes ingleses antes del de diciembre 31 de 2007.

### **Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás**

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por Maestros no acreditados por el NCLB
<b>Esta escuela</b>	61%	39%
<b>Todas las escuelas del distrito</b>	95%	5%
<b>Escuelas de muy bajos recursos del distrito</b>	N/A	N/A
<b>Escuelas de altos recursos del distrito</b>	N/A	N/A

### **Disponibilidad de maestros suplentes**

Esta sección incluye información sobre la disponibilidad de maestros suplentes acreditados y el impacto que las dificultades presentes en esta área pueden tener en el programa de enseñanza de la escuela.

La High School secundaria de Lyle Egan emplea a los censualistas intermitentes (los profesores por horas), jubilados permanentes (profesores jubilados), al personal temporal-autorizado de la utilización (profesores de la emergencia-credenciales) y a personal de la relevación (profesores a tiempo completo permanentes) para actuar como sustituye para los miembros ausentes de la facultad. Durante la sesión del verano 3½-week, miembros regulares de la facultad que no eligen tomar un sustituto de las vacaciones para los que lo hagan. Un nuevo contrato con un año más corto del trabajo y una escala salarial alta, nuevos para 2006-07, ha hecho el reclutamiento de los sustitutos por horas y temporales para nuestra escuela competitiva con los distritos circundantes de la escuela pública. La disponibilidad substituta limitada sigue siendo un factor en encierros de la clase en la High School secundaria de Lyle Egan, pero es no más larga en los niveles problemáticos.

### **Proceso de evaluación de maestros**

Esta sección incluye información sobre los procedimientos y criterios de evaluación de los maestros.

Los miembros de la facultad en la High School secundaria de Lyle Egan son profesores del distrito de la escuela (autoridad de la educación de California) y los empleados del estado (división de la justicia juvenil). Como tal, deben ser valoradas anualmente en la rúbrica separada de dos formas-de la evaluación para la observación de la sala de clase y el plan de desarrollo individual. Para los nuevos profesores, la valoración de la rúbrica de la sala de clase se debe utilizar tres veces durante su año inicial. Para saber si hay instructores vocacionales, estas revisiones de funcionamiento comprueban el uso práctico y la teoría relacionada. Se espera que todos los profesores proporcionen variaciones,

comodidades, y modificaciones educacionales, según lo necesitado, para los principiantes ingleses y los estudiantes de la educación especial en sus clases. Las evaluaciones del profesor son la responsabilidad de los principales auxiliares de la escuela, de los cuales el colmo de Lyle Egan tiene actualmente four-one académico, dos vocacionales, y una educación especial. La escuela está en el proceso de emplear otro principal auxiliar académico.

## V. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
<b>Consejero Académico</b>	0	
<b>Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)</b>	0.5	---
<b>Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)</b>	0	---
<b>Psicólogo</b>	3	---
<b>Trabajador social</b>	225	---
<b>Enfermera</b>	11	---
<b>Especialista en habla/lenguaje/audición</b>	1	---
<b>Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)</b>	0	---
<b>Otro</b>		---

## VI. Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Artes De la Lengua Inglesa. Para sus cursos del inglés 9, 10 de la base 11, y 12, la High School secundaria de Lyle Egan tiene la serie educacional completa para los artes de la literatura y de la lengua de Holt®, los niveles 3 y 4 (© 2005), y serie parcial para los niveles 5 y 6 (© 2003), que fueron diseñados alrededor de los estándares ingleses de los lengua-artes de California. Para los principiantes y los lectores ingleses del debajo-grado, la High School secundaria de Lyle Egan tiene serie completa de éxito del alto punto de Hampton-Brown's® en lengua, literatura, y contenido, los niveles A, B, y C (Edicio'n-copyright de la herencia antes de 2007); estos materiales son aprobados por el departamento de California de la educación, estándares de los artes de la lengua inglesa para los niveles de la escuela elemental y media y son apropiados como textos preparatorios para nuestro plan de estudios de la High School secundaria. Nuestra escuela necesita adquirir más de las colecciones de la lectura del compañero. Mantener nuestra modernidad, las compras futuras de los materiales del alto punto serán ediciones de la repetición (copyrighted durante 2007, y después de eso).

Matemáticas. La High School secundaria de Lyle Egan tiene un sistema completo de libros de textos, de libros de trabajo, de manipulativos, y de los recursos del profesor para las series de la Pre-Algebra y de la álgebra I del prentice-Hall's®-Hall's®, que ambos fueron comprados como ediciones esta'ndar-alineadas de California (© 2001), y termina los materiales para la álgebra de las matemáticas del prentice-Hall's®-Hall's® 1 serie, serie de la geometría de las matemáticas, y álgebra de las matemáticas 2 series (©2004), que están disponibles solamente como ediciones nacionales Para el uso en la educación básica del adulto y el día especial clasifica, Lyle Egan también tiene colecciones completas de las series aritméticas del desarrollo incremental de Saxon Publisher's®, los niveles 87, 76, 65, y 54 (©1999 - 2002), que no se basan en estándares de la matemáticas de la High School secundaria. Estas series están también bien apoyadas con manipulativos, materiales suplementarios, y recursos del profesor. Para establecer nuestro nuevo curso de las matemáticas de negocio, nuestra oficina de distrito enviará nuestra escuela un sistema completo de las matemáticas de Glencoe's® con serie de los usos de negocio (© 2007) antes de agosto de de 2007. Esto no es una edición California-específica, aunque su contenido se puede correlacionar a los estándares de la matemáticas de California.

Equipo Natural De Sciences/Lab. Para su biología I e II los cursos, High School secundaria de Lyle Egan tienen suficientes fuentes de biología de Glencoe's®: La edición nacional de la dinámica de la vida (© 2005) como la serie de la base, y del prentice-Hall's®-Hall's® del explorador de la ciencia: Foco en la ciencia de vida (© 2001) como la serie suplemental. Para su geología I e II los cursos, High School secundaria de Lyle Egan tienen fuentes amplias de la edición de California del prentice-Hall's®-Hall's® de la geología de Prentice-Pasillo (© 2006) como la serie de la base, y edición nacional del prentice-Hall's®-Hall's® del explorador de la ciencia: Foco en la geología (© 2005) como la serie suplemental. Sin embargo, el equipo del laboratorio está en solamente uso limitado en nuestros cursos de la ciencia debido a ordenar, a seguro-uso, y a ediciones del departamental-foco.

Ciencias Sociales. Para su curso del estudiante de segundo año en historia y la geografía del mundo, la High School secundaria de Lyle Egan tiene fuentes completas de la edición de California de la serie moderna completa de la historia del mundo de McDougal-Littell's® (© 2006), que será substituida este verano por la edición de California del prentice-Hall's®-Hall's® de la historia del mundo: El mundo moderno (© 2007) como la serie de la base, y edición nacional del Globo-Fearon's® de la historia del mundo de los marcapasos (© 2002) como la serie suplemental.

Para su curso menor en la historia y la geografía de ESTADOS UNIDOS, la High School secundaria de Lyle Egan tiene fuentes completas de la edición de California de McDougal-Littell's® termina la serie de los americanos (© 2006), que será substituida este verano por la edición de California del prentice-Hall's®-Hall's® de la historia de Estados Unidos: América moderna (© 2008) como la serie de la base, y edición nacional del Globo-Fearon's® de la historia de Estados Unidos de los marcapasos (© 2004) como la serie suplemental. Para su curso mayor en el gobierno americano, la High School secundaria de Lyle Egan tiene una fuente adecuada de la edición nacional de la serie americana del gobierno de Magruder completo del prentice-Hall's®-Hall's® (© 2005), que serán aumentadas este verano a la edición 2006 de California de este mismo título y que entonces será suplida con la edición nacional del Globo-Fearon's® del gobierno americano de los marcapasos (© 2001). Para su curso mayor en la economía, la High School secundaria de Lyle Egan tiene una suficiente fuente de la edición nacional de la economía del prentice-Hall's®-Hall's®: Principios en la acción (© 2005), que serán aumentadas este verano a la edición de California de este mismo título (© 2007), y que entonces será suplida con la edición nacional del Globo-Fearon's® de la economía de los marcapasos (© 2001).

Artes Finos. Para sus artes visuales I cursa, la High School secundaria de Lyle Egan tiene una fuente amplia de la edición nacional del arte completo de Glencoe's® en la serie del foco (© 2006), y para su curso de aprecio de la música, Lyle Egan se almacena completamente con la edición nacional de Glencoe's® termina Mu'sica-Su papel e importancia en nuestra serie de las vidas (© 2006).

Para los cursos futuros en artes visuales II y los artes del teatro, High School secundaria de Lyle Egan se almacena ya con las ediciones nacionales de Glencoe's® que crean y los dibujos que entienden (©2006) y los artes del teatro en series de la acción (©2005). Hasta la fecha, ningunos de estos títulos adoptados de Glencoe están disponibles como ediciones esta'ndar-alineadas de California. Salud. La High School secundaria de Lyle Egan no ofrece cursos en este tema.

Cualquier educación de salud que ocurra se cubre tangencial en nuestra biología, educación física, y cursos de la educación del carácter. Idiomas Extranjeros. La High School secundaria de Lyle Egan no ofrece ningún coursework en idiomas con excepción de inglés.

Por ciento de las pupilas que carecen sus propios libros de textos y materiales de instrucción asignados. Todos los estudiantes alistarón en la High School secundaria de Lyle Egan viva en un correccional facilidad-que tiene regulaciones de seguridad el restringir de artículos en cellblocks con las cubiertas duras, el peso substancial, o los sujetadores del metal. Por lo tanto, la mayoría de las formas de material-libros de textos educacionales, paquetes sujetados con grapa, lápices afilados, y cristaleri'a-se no pueden asignar a los estudiantes individuales que se tomarán de nuevo a sus unidades vivas. Puesto que la escuela no tiene ningún armario del estudiante, los medios primarios para proveer los libros de textos a los estudiantes están para que los profesores mantengan los sistemas de la sala de clase para el uso durante períodos de la clase solamente. Sin embargo, algunos gabinetes del libro se han colocado en las unidades de cubierta para el uso del estudiante para los propósitos de la preparación, y los gabinetes adicionales serán colocados en otras unidades vivas en el futuro. Además, la facultad de la escuela ha acabado ya el escribir de los paquetes del plan de la lección para una porción del plan de estudios académico. Estos paquetes esta'ndar-alineados reproductivos del self-study se basan en nuestros libros de textos actual-adaptados y se pueden conservar por los estudiantes en uniforme los ambientes más restrictivos. Por lo tanto, aunque la escuela posee más que bastantes libros de textos actuales y materiales auxiliares de modo que cada estudiante pudiera ser asignado su propio sistema para los cursos académicos en los cuales se alistan actualmente, tales asignaciones no se hacen para los reaosns de la seguridad en nuestro ajuste correccional.

## VII. Finanzas escolares

### **Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2004-2005)**

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo

promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	---	---	---	\$57,090
Distrito	---	---	---	\$57,090
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	---	---	---	---
Estado	\$7127	---	---	\$57,604
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	---	---	---	1%

Los fondos presupuestados de Lyle Egan del apoyo 98 eran \$10.880.665, fondos del No-Apoyo 98 eran \$300.242. Estas fuentes de financiamiento de 2005/06 se utilizan para los sueldos del personal, gastos de explotación y por gastos de la pupila. Los fondos del título I sumaron \$254.223. Los fondos de Grant de la educación especial sumaron \$102.500. Los totales presupuestados distrito para 05/06 Prop-98 eran \$45.741.631, No-Apoyo \$5.275.307, título I \$1.739.234, educación especial Grant \$1.089.117.

### Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Título 1 (ESEA)	Parte A (Dirección De Carl Perkins De Educación De Niños)	De Estado (Fondo General)	Programa De los Medios De la Biblioteca
Título 3 (ELL)	Parte B (Educación Secundaria) De Carl Perkins	Lotería (Fondo Especial Del Estado)	IDEA De la Educación Especial, Parte B
Acto De la Inversión De la Mano de obra (Enseñanza para Adultos, Instrucción De la Familia)			

### Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2004-2005)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

Category	CEA District Amount	State Average for Districts in Same Category (ADA > 4,000)
Sueldo Del Profesor Que comienza	\$49,224 – \$59,832	\$37,671
Sueldo Del Profesor Del Alcance medio	\$51,564 – \$62,616	\$63,121
El Sueldo Más alto Del Profesor	\$54,036 – \$68,928	\$78,630
Sueldo Medio Del Principal De la High School Secundaria	\$65,244 – \$83,292	\$111,909
Sueldo Del Superintendente	\$95,340 – \$105,108	\$163,061
% del presupuesto para los sueldos del profesor	95%	37.8%
% del presupuesto para los sueldos administrativos	1%	5.2%

## VIII. Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

### Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Lengua y literatura en inglés	0	3	2	5.8	3	2.2	36	40	42
Matemáticas	0	3	0	2.5	1.5	3.5	34	38	40
Ciencia	0	0	0	2.5	0.7	1.7	25	27	35
Historia y ciencias sociales	0	1	0	4	1.8	0.5	29	32	33

## Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	0			
Indoamericano o Nativo de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	4	0	0	0
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				
Hombre	2	0	0	0
Mujer	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	2	0	0	0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0	0		0
Estudiantes con discapacidades	0	0		0
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A

## Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

## Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Lectura	2%	Ninguno s Datos	Ninguno s Datos	8.2%	Ninguno s Datos	Ninguno s Datos	43	41	42
Matemáticas	0%	Ninguno s Datos	Ninguno s Datos	6.6%	Ninguno s Datos	Ninguno s Datos	51	52	53

## Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Afroamericanos	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	N/A	N/A
Hombre	N/A	N/A
Mujer	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A

## Resultados de la evaluación local

Los distritos podrán optar por aplicar sus propias evaluaciones académicas de lectura, expresión escrita y matemáticas. En estos casos, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grado y materia que cumplen o superan el estándar del distrito.

Grado escolar	Lectura			Expresión escrita			Matemáticas		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
K	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
8	0	0	2.9	0	0	Pending	0	0	2.9
9	5.2	1.5	2.2	2.6	0	Pending	5.2	3	2.2
10	8.8	2.8	4.3	5.7	1.6	Pending	9.7	4	5.2
11	910	3.6	3.5	5.7	1.1	Pending	9.2	5.5	3.9
12		9	8.7	5.2	8.1	Pending	9	11.5	7.6

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	N/A
7	N/A
9	19%

## IX. Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API – comparación de tres años

### AYP general y por criterios

### Programa Federal de Intervención

Como escuela alternativa, el funcionamiento de la High School secundaria de Lyle Egan es medido por el programa de ASAM en vez de los índices del API, de AYP, y del pi. Indicadores de ASAM de Lyle Egan: 0.6 tarifa ganada crédito mensual medio. 10.6% de seniors graduaron en su año mayor. 18 de 671 estudiantes a largo plazo fueron dados pre y fijan pruebas del logro de la lectura durante 05/06 y 8 de éstos crecimiento demostrado.

## X. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05
<b>Porcentaje de deserción (1 año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	3.2	3.3	3.1
<b>Porcentaje de graduación escolar</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	86.7	85.3	84.9

El fórmula de la graduación usado por SARC rendirá erróneamente una figura de 100% cuando está aplicado a las escuelas que no permiten que los estudiantes caigan hacia fuera, sin importar la tarifa verdadera en la cual los estudiantes están graduando. Por lo tanto, una tarifa de la graduación de SARC no se puede computar para la High School secundaria de Lyle Egan. Sin embargo, el porcentaje de los seniors que gradúan dentro de su año mayor en el colmo de Lyle Egan se demuestra en la tabla abajo, según lo computado por el resumen de la inscripción de CSIS LEA para CBEDS 2005-06.

### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

A partir de la clase graduanda de 2006, los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2005-2006 en el 12° grado, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2006		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Todos los alumnos</b>	15.2	25.3%	---
<b>Afroamericanos</b>	4.5	6.5%	---
<b>Indoamericanos o nativos de Alaska</b>	0	0.2%	---
<b>Asiáticos</b>	0.6	2.1%	---
<b>Filipinos</b>	0.6	2.1%	---
<b>Hispanos o latinos</b>	8.4	12.2%	---
<b>De las Islas del Pacífico</b>	0	0.2%	---
<b>Blancos (no hispanos)</b>	1.7	4.1%	---
<b>De escasos recursos económicos</b>	15.2	25.3%	---
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	2.2	7.3%	---
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	2.2	7.9%	---

## **Programas de Educación Técnica Profesional**

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

Para preparar a sus estudiantes para el parole acertado, la instrucción de las ofertas de la High School secundaria de Lyle Egan en dieciséis comercios industriales, técnicos, y del servicio enseñados en tiendas vocacionales específico-equipadas por el señalar-tema credentialed a profesores. Cada programa ofrece el coursework a los niveles básicos, intermedios, y avanzados, y las siete de ellas certificación de la oferta de asociaciones industria-reconocidas. Para facilitar el logro en sitio de tales certificados, Lyle Egan tiene un centro oficial de la prueba de Prometric en campus.

<b>Vocational Trade</b>	<b>Certifications Offered</b>	<b>Certifying Body</b>
Barbering	Barbering Licencia	Tablero de California de Barbering y de la cosmetología
Mantenimiento Del Edificio	Certificado Del Operador De la Elevación De la Tijera	Sistemas Ocupacionales Del Entrenamiento De Seguridad
Tecnología Del Negocio		
Cabinetry		
Carpintería		
Arte Comercial		
Artes Culinarios	Certificado Del Manipulador De Alimentos	Asociación Nacional Del Restaurante
Informática	Técnico Certificado A+ Del Servicio informático	Asociación De la Industria De la Tecnología Que computa
	Técnico Certificado N+ Del Servicio De Red	Computing Technology Industry Association
	Certificado de Telecommunications de la terminación	C-Tech
	Especialista-Cobre Que cablegrafía De la Red	C-Tech
	Instalador Certificado Leviton	Leviton Inc.
	Especialista-Fibra Que cablegrafía De la Red Óptica	C-Tech
El ajardinar		
Albañilería	Certificado Del Operador De la Carretilla elevadora	Sistemas Ocupacionales Del Entrenamiento De Seguridad
Impresión		
Saneamiento	Certificado Del Cuidado Del Piso	Johnson-Diversey Inc.
Tapicería		
Producción Video		

Almacenamiento	Certificado Del Operador De la Carretilla elevadora	Carros Industriales De Toyota Equipment Industrial Clark Material Handling Company Yale
Soldadura	Certificado Estructural De la Soldadura	Sociedad Americana De la Soldadura

Para asegurarse de que los estudiantes tengan suficiente entrenamiento para desarrollar un nivel empleable de la habilidad en un comercio vocacional, casi todos los cursos electivos de la escuela son ofrecidos por el departamento técnico de la carrera. La mayoría de esta tarjeta del informe de la escuela detalla los programas académicos en Lyle Egan; sin embargo, los 22% de los estudiantes servidos por nuestra escuela poseen ya los diplomas o alistan GEDs y solamente a una porción de ellos en nuestro campus basado en los satélites en sitio de la universidad de LaVerne. Proporcionar una educación relevante a la High School secundaria 170 y al equivalente gradúa en nuestra escuela, nosotros ofrece a carrera las oportunidades técnicas apenas descritas.

Responder a las tendencias de la mano de obra que cambian, nuestra escuela está siempre en el proceso de abrir nuevos comercios y de continuar los viejos. Permanecer al corriente de cambios en sus campos, todos los instructores técnicos de la carrera en nuestra escuela son miembros de los consejos consultivos comerciales y participan regularmente en visitations industriales y los mejores talleres de las prácticas.

### Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	339
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

### Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	14.3
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0

## Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente que la escuela ofrece por tema y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación en los cursos AP en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>. Puesto que menos los de 6% de nuestros estudiantes alistan en la universidad, la prueba SENTADA, del ACTO, de PSAT, y de NMSQT no se ofrece en nuestro sitio, ni se ofrecen cualquier curso de la preparación para estas pruebas. Sin embargo, los exámenes de EAP (programa temprano del gravamen) se ofrecen en los artes y la matemáticas de lengua inglesa a todos los jóvenes que toman la batería anual de las ESTRELLAS para determinarse si los cursos remediadores en artes de la lengua y la matemáticas son necesarios sobre la admisión a los sistemas UC o de CSU. La universidad de LaVerne tiene un programa de la extensión llevado a cabo en nuestros argumentos que los offeres al grado de asociado en sociología a esos residentes que califican para la admisión. Tal admisión se basa sobre una evaluación del trabajo de la High School secundaria y no requiere cuentas de SAT/ACT.

## Examen de razonamiento SAT

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos del 12° grado de la escuela que se presentaron voluntariamente al Examen de razonamiento SAT para la admisión a la universidad, y muestra las calificaciones promedio de aptitudes verbales, matemáticas y de expresión escrita de esos alumnos. Puede encontrar información detallada sobre los resultados del SAT, así como comparaciones de estas calificaciones promedio con los niveles distritales y estatales, en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Indicador	2004	2005	2006
Porcentaje de alumnos del 12° grado que se presentaron al examen	0	0	0
Calificación promedio de aptitudes verbales			
Calificación promedio de aptitudes en matemáticas			
Calificación promedio de aptitudes de expresión escrita	---	---	

## XI. Planeación y calendarios académicos

### Instrucción y liderazgo escolar

Esta sección incluye información sobre la estructura de los programas académicos de la escuela y la experiencia del equipo de liderazgo escolar.

Desde Lyle Egan que la High School secundaria es una High School secundaria comprensiva acreditada, las ofertas educacionales del programa esta'ndar-baso' el coursework académico en todos los temas necesarios para obtener un diploma de la High School secundaria en California, así como el ofrecimiento del desarrollo de la lengua inglesa para las personas de habla inglesa extranjeras y de una gama completa de los servicios de la educación especial para los estudiantes con planes individuales de la educación.

Sin embargo, puesto que esta escuela sirve a población incarcerated abarcada exclusivamente de los hombres jóvenes condenados por crímenes criminales, la entrega educacional debe ensamblar a cola de pato con los programas especializados del tratamiento a los cuales cada uno individual está remanded. De hecho, el objetivo de eliminación del departamento de la justicia juvenil es la rehabilitación, de la cual la educación está solamente un componente. Esos estudiantes que exhiben la conducta aceptable pueden participar en salas de clase convencionales en un ajuste del campus de la escuela (aún dentro

de las paredes institucionales), mientras que otros estudiantes colocados en el tratamiento intensivo o los programas especiales del tratamiento de la gerencia deben hacer que los profesores los visiten en su aseguran unidades de cubierta para entregar la instrucción. El plan de estudios es formado por el departamento de California de la educación, pero la entrega es moldeada por las necesidades del tratamiento de los estudiante-que se extienden de la modificación del comportamiento, del tratamiento del abuso de la sustancia, del tratamiento del comportamiento del sexo, y de consideraciones mentales de la salud. Además, todos los clientes de nuestra escuela deben hacer empleados autosuficientes sobre parole. Por lo tanto, nuestra escuela también proporciona la formación profesional extensa en una variedad de comercios industriales, tecnológicos, y de los servicios, según lo detallado a otra parte en esta tarjeta del informe. Puesto que muchos estudiantes son salas inmóviles del estado después de graduar de nuestra escuela, continúan a menudo su inscripción en los programas de entrenamiento ocupacional enseñados por nuestra facultad aunque poseen los diplomas. Ésta es una característica única de nuestro colmo escuela-algu'n de sus estudiantes es graduados de la High School secundaria. El equipo de la dirección consiste en miembros de la facultad con los fondos extensos en la educación y correcciones; el director y dos psicólogos de la escuela llevan a cabo grados del doctorado; un tercer psicólogo de la escuela posee no menos que cuatro masters en la educación especial y un total de doce credenciales de enseñanza; un profesor de la sala de clase que trabaja en las unidades vivas tiene dos doctorados solamente. La longitud media de la experiencia de enseñanza entre nuestra facultad es 17 años por profesor, incluyendo el personal en la gama entera de la tecnología de la servicio-computadora, de la educación física, del inglés, de la geometría, del SDC, de la terapia del discurso, de cabinetry, el soldar con autógena, los artes culinarios y preparación uniforme de GED. Dos de nuestros instructores carrera-te'nicos llevan a cabo grados de la ingeniería eléctrica, mientras que otros tienen un doctorado de los juris. Muchos profesores tienen experiencia anterior en otros ajustes correccionales o en instalaciones mentales de la salud.

### **Desarrollo profesional**

Esta sección incluye información sobre el programa de capacitación para maestros y otro personal de la escuela. Como empleados no solamente de un distrito de la escuela, pero también de una agencia de estatal, nuestra facultad participa en una amplia gama del entrenamiento en servicio actividad-ambo educacio'n-haber basado y seguridad-basado. El calendario anual proporciona diez días del desarrollo de personal además del aconsejar-horario-di'a semanal, donde las breve sesiones del entrenamiento también se conducen. Como empleados de gobierno que se requieren proporcionar ayuda durante desastres, todo el personal participó este año en la certificación nacional del sistema de gerencia del incidente. Durante los años que nuestra escuela era en la operación doce meses por año, todos los profesores ganaron créditos del permiso educativo permitiendo que persigan los estudios avanzados aplicables a su asignación del trabajo incluso si el tiempo apagado del trabajo fue requerido. Ahora que se ha puesto en ejecucio'n un año escolar tradicional, los profesores pueden atender a sesiones regulares de la escuela de verano de la universidad durante sus roturas del semestre. Además, permiten a las ayudantes de enseñanza para participar en el programa de 20/20, por el que las credenciales de enseñanza puedan ser ganadas mientras que trabajen la media hora para la paga completa. Envían los miembros de nuestros comités del plan de estudios del tema-a'rea regularmente a los programas de entrenamiento del distrito en Sacramento y a las conferencias plan de estudios-específicas llevadas a cabo para los profesores de la escuela pública. Un miembro de cada departamento académico atiende regularmente a reuniones de comité del plan de estudios del tema-a'rea en nuestra oficina de distrito, y a profesores en asignaciones especiales, tales como coordinador del EL de la escuela, coordinador del plan de estudios, y mentor Profesor-como bien mientras que el planificador de la clase, el secretario, y el gobierno school-based Analista-atienen a actualizaciones regulares del entrenamiento para mejorar la escuela que programa y que divulga funcionalidad. Los instructores vocacionales atienden a mejores talleres anuales distrito-patrocinados de las prácticas a los planes de estudios de la mejora y diseminar los materiales ocupacionales de la preparación. En el sitio de la escuela, el profesor del mentor, el coordinador de la acreditación, el coordinador del plan de estudios, el coordinador de la transición, el coordinador del gravamen, y las sesiones del desarrollo de la despue's-escuela del asimiento del principal de escuela en la lección planean el desarrollo, uso de los gravámenes para la instrucción, siguiendo progreso del estudiante, y creando las comodidades para los estudiantes especiales de las necesidades en ajustes regulares del ed. Utilizan a los amaestradores exteriores también para las actividades de la extensión del edificio y de la cultura del equipo.

## Minutos de instrucción

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de minutos de instrucción impartida en la escuela según los requisitos estatales para cada grado.

Grado escolar	Minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
K		36.000
1		50.400
2		50.400
3		50.400
4		54.000
5		54.000
6		54.000
7		54.000
8	65,320	54.000
9	65,320	64.800
10	65,320	64.800
11	65,320	64.800
12	65,320	64.800

## Días de enseñanza en la escuela de continuación

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de días de instrucción impartida en la escuela de continuación según los requisitos estatales correspondientes a cada grado.

Grado escolar	Días de instrucción con al menos 180 minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
9	232	180 días
10	232	180 días
11	232	180 días
12	232	180 días

## Cantidad mínima de días en el año escolar

Esta sección incluye información sobre la cantidad total de días del año escolar más reciente que los alumnos asistieron a la escuela con un horario reducido y las razones para esa reducción.

El calendario tradicional del año escolar adoptó por nuestro distrito que este año proporciona por un día del horario que aconseja una vez por la semana, durante la cual una porción del día (120 minutos) es pasada que aconseja a estudiantes con actividades del planeamiento de la graduación de High School secundaria, reuniones de IEP, reuniones del equipo de la consulta de la escuela, y la dirección académica por los consejeros de la facultad. Una porción adicional del día (55 minutos) es pasa en actividades del desarrollo de personal. A pesar de esto, estos días del horario que aconsejan todavía incluyen 220 minutos de instrucción del estudiante además del tiempo que aconseja. Estos días mínimos de la escuela son por lo tanto solamente 20 minutos más cortos que los 240 promedios minuciosos obligatorio, y se compensan para por los cuatro días restantes en cada semana que consiste en 300 minutos educacionales. En el total, hay 49 de éstos acortado aconsejando días por año escolar, incluyendo las sesiones del verano. Las reuniones de ASB, las reuniones de la facultad, las reuniones del grupo principal de la acreditación, las reuniones del equipo de la dirección, y las sesiones del Consejo comunes del sitio también programar en estos días acortados.